

МБДОУ «Детский сад № 8»

Педагогический совет № 5

Тема:

«Роль взрослых в познавательно-речевом развитии ребенка»

Дата проведения _____

Цель педсовета: активизировать мыслительную деятельность педагогов, усовершенствовать работу по улучшению образовательного процесса, направленного на формирование связной речи детей, наметить пути дальнейшей эффективной деятельности в данном направлении. В игровой форме систематизировать знания педагогов по проблеме формирования связной речи детей.

Форма проведения: деловая игра

Задачи:

- 1) вызвать у педагогов осознание необходимости расширять свои знания в области развития связной речи у детей;
- 2) активизировать знания педагогов о методах, приёмах и средствах развития речи дошкольников.
- 3) развивать умения проектировать, конструировать процессы развития речи дошкольников;
- 4) создать в коллективе обстановку творческого поиска наиболее эффективных форм и методов в работе с детьми;
- 5) контролировать соблюдение педагогами правил культуры речевого общения, тактичного поведения.

Подготовка.

Просмотры деятельности педагогов по речевому развитию.

Аналитическая справка по результатам тематической проверки по выявлению форм и методических приёмов, направленных на речевое развитие ребёнка.

Повестка дня

1. Проблема развития связной речи в практике работы МБДОУ. (Старший Воспитатель)
2. Аналитическая справка по результатам тематической проверки по выявлению форм и методических приёмов, направленных на речевое развитие ребёнка. (Старший воспитатель)
3. Мастер-класс «Методика обучения звуко - буквенному анализу в детском саду» (Березкина С.В.)
4. Деловая игра «Игры и творческие задания, направленные на развитие умственных способностей и создание творческого продукта в речевой деятельности». (Тимошина О.В.)
5. Принятие решения педагогического совета.

Проведение педсовета

1. Доклад

«Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста»

«Все задачи развития речи детей дошкольного возраста (обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, звуковая культура) не достигнут своей цели, если не найдут завершающего выражения в развитии связной речи».

На сегодняшний день — образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста — явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем:

- Речь односложная, состоящая лишь из простых предложений.
- Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение.
- Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ.
- Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.
- Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.
- Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи.

Говорить умеют почти все, но говорить правильно, лишь единицы из нас. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью, как средством передачи своих мыслей. Речь является для нас одной из главных потребностей и функций человека. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность.

Судить о начале развития личности ребенка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно. В психическом развитии ребенка речь имеет исключительное значение. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех психических процессов. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относятся к числу важнейших педагогических задач. Проблема развития речи является одной из актуальных.

Причины низкого уровня развития речи: половина детей дошкольного возраста, отличаются недостаточно сформированным навыком построения связного высказывания.

По результатам наблюдений следует отметить следующие недостатки:

- связные высказывания короткие;
- отличаются непоследовательностью, даже если ребенок передает содержание знакомого текста;
- состоят из отдельных фрагментов, логически не связанных между собой;
- уровень информативности высказывания очень низкий.

Кроме того, большинство детей активно делятся своими впечатлениями от пережитых событий, но с неохотой берутся за составление рассказов по заданной теме. В основном, это происходит не оттого, что знания ребенка по данному вопросу недостаточны, а потому что он не может оформить их в связные речевые высказывания. При проведении занятия педагог видит себя и приемы, но не видит ребенка т.е на занятии мы иногда наблюдаем, что говорит один педагог. Недостаточная подготовка к занятию. При рассматривании картины, проведении беседы необходимо тщательно продумывать вопросы.

Очень важную роль в развитии речи играет, и культура речи педагога. Сотрудники должны задавать детям образцы правильной литературной речи: речь педагога четкая, ясная, полная, грамматически правильная. В речь включаются разнообразные образцы речевого этикета.

Родители не понимают своей функции – общение с ребенком должно начинаться с рождения и до его появления на свет, в перинатальный период.

2. Обсуждение просмотренных мероприятий

Выступление старшего воспитателя с аналитической справкой по тематической проверке «Состояние работы по речевому развитию дошкольников».

3. Деловая игра

Развитие речи – главный показатель умственного развития ребёнка. Основная цель речевого развития – доведение его до нормы, определённой для каждого возрастного этапа, хотя индивидуальные различия речевого уровня детей могут быть исключительно велики.

Основные задачи развития речи — это воспитание **орфоэпической** культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, её связности при построении развёрнутого высказывания — решаются на каждом возрастном этапе. Однако от возраста к возрасту происходит постепенное усложнение каждой задачи, меняются методы обучения, удельный вес той или иной задачи также меняется при переходе от группы к группе. Воспитателю надо представлять основные линии преемственности задач по развитию речи, которые решаются в предыдущей и последующей возрастной группе и комплексный характер решения каждой задачи.

Развитие речи и речевое общение дошкольников в детском саду осуществляется во всех видах деятельности, в разных формах, как на специальных речевых занятиях, так и в партнёрской и самостоятельной деятельности.

Начнём нашу **деловую игру**, которая поможет нам систематизировать некоторые знания и умения в данной области.

Педагоги делятся на 2 команды. В процессе работы за каждый правильный ответ команда получает фишку).

Старший воспитатель и ведущий оценивает ответы и выполненные задания.

Ведущий напоминает правила игры:

- уметь слушать других;
- вырабатывать общее решение вопроса;
- принимать активное участие в игре;
- не оспаривать оценку жюри;
- соблюдать культуру речи и тактичность;
- придерживаться регламента.

1 часть.

«Игровой тест на определение знаний, умений и навыков воспитателей»

Вопросы поочередно каждой команде:

- * *Разговор двоих или нескольких на тему связанную с какой-либо ситуацией. (диалог)*
- * *Речь одного собеседника, обращенная к слушателям (монолог)*
- * *Рассказ сюжет, которого разворачивается во времени (рассказ повествование)*
- * *Как называется текст, в котором идет перечисление признаков, свойств, качеств, действий? (описание)*
- * *С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей монологической речи? (средняя группа)*
- * *Какой прием применяет педагог для снятия пауз и напряженности у ребенка при пересказе? (прием отраженной речи — педагог повторяет сказанную ребенком фразу и незначительно дополняет ее)*
- * *Ведущий прием в средней группе используемый при составлении рассказа по картине (образец воспитателя)*

* Ведущий прием для активизации речи и мышления (вопросы педагога)

* Назовите формы речи? (диалогическая и монологическая)

* Какие умения развиваются в диалоге? (выслушать собеседника, задать вопрос, ответить в зависимости от контекста)

* Какие формы работы используют при обучении детей связной речи? (пересказ, описание игрушек и сюжетных картин, рассказывание из опыта, творческое рассказывание)

* Назовите структуру повествования (завязка, кульминации, развязка)

2 часть.

«Вопрос-ответ»

Ведущий предлагает командам ответить на следующие вопросы:

1. *Что мы понимаем под развитием речи ребенка?*

Развитие речи — это творческий процесс, который формируется в результате восприятия речи взрослого, собственной речевой активности и элементарного осознания явления

языка и речи.

2. *Что включает в себя образовательная область «Речевое развитие»?*

(Речевое развитие включает в себя владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.)

3. *Каковы задачи по формированию словаря?*

Обогащение, расширение, активизация словарного запаса детей.

4. *Назовите приемы обучения рассказыванию:*

1. образец рассказа

2. частичный образец рассказа

3. дублер образца

4. разбор образца рассказа

5. план рассказа

6. воспроизведение плана рассказа детьми

7. коллективный разбор плана

8. коллективное составление рассказа

9. составление рассказа по частям

10. окончание детьми рассказа, начатого воспитателем

11. подсказ вариантов

12. вопросы, указания, пояснение

13. оценка

5. *Мы с вами знаем, что существуют 3 метода ознакомления детей с литературой (словесный, практический и наглядный) и вам необходимо подобрать к каждому из них приемы.*

Команды вытягивают билет и записывают на листах приемы, соответствующие каждому методу.

Словесный

Чтение произведение

Вопросы к детям по содержанию произведений

Пересказ произведения
Заучивание наизусть
Выразительное чтение
Беседа по произведению
Прослушивание грамзаписи

Практический

Элементы инсценировки
Игры-драматизации
Дидактические игры
Театрализованные игры
Использование разных видов театра
Игровая деятельность

Наглядный

Показ иллюстраций, картинок, игрушек
Элементы инсценировки
Движение пальцами, руками
Схемы
Алгоритмы
Просмотр видеофильмов, диафильмов
Оформление выставки

6. *В каких видах деятельности развивается речь ребенка?*

— Д/игры;
— С/игры;
— С/игры;
— Р/игры;
— Режимные моменты;
— Прогулки;
— Занятия.

7. *Что включает в себя развитие речи в процессе организации режимных моментов?*

* сообщение детям о том, что они сейчас будут делать (например, одеваться) — комментирование действия детей;
* предложение одному из воспитанников рассказать о том, что он делает (здесь формируется комментирующая речь ребенка);
* предложение ребенку самостоятельно рассказать, как он будет выполнять тот или иной режимный момент;
* использование художественного слова (потешки, короткие стихи) для обсуждения режимных моментов).

8. *Назовите методы и приемы стимулирования речи детей раннего возраста*

Разговор с самим собой
Параллельный разговор
Провокация, или искусственное непонимание ребенка
Замещение
Ролевая игра
Музыкальные игры

9. *Каковы основные достижения в речевом развитии старшего дошкольника?*

(На первый план выдвигается общение со сверстниками. Диалог с товарищем приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий, дети уже умеют

привлекать к себе внимание соседа, интересуются его делами и высказываниями и т.д.)

10. *Перечислите функции речи старшего дошкольника.*

(Речь служит для установления контактов с окружающими; привлечения внимания к себе, своим делам, переживаниям. Речь служит важным источником знаний об окружающем мире. Речь – область объективных отношений, которые познает ребенок. Речь как область удовлетворения деловых, познавательных, личностных потребностей ребенка и т.д.)

11. *Назовите ученых, которые занимались проблемой становления и развития детской речи.*

(К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева, Е.А. Флерина, Р.И. Жуковская, А.П. Усова, Е.М. Струнина, Ф.А. Сохин и др.)

12. *Назовите современные эффективные технологии речевого развития детей дошкольного возраста.*

- ОТСМ–ТРИЗ- РТВ (формирует определенный способ мышления и обеспечивают развитие творческого воображения и совершенствования, формирует мыслительные процессы, что необходимо для успешного дальнейшего обучения в школе).

- Обучение детей созданию образных характеристик путём составления сравнений, загадок, метафор.

- Игры и творческие задания для развития выразительности речи.

- Обучение детей составлению творческих рассказов по картине.

- Технология обучения детей составлению сравнений

- Технология обучения детей составлению загадок

- Технология обучения детей составлению метафор

- Игры и творческие задания

- Обучение детей составлению творческих рассказов по картине

- Сочинительство

- Сказкатерапия (сочинение детьми сказок)

- Использование **мнемотехники** в развитии речи детей

3часть

Физкультминутка (проводит один из воспитателей любой команды)

Литературная страница.

А. Отвечает тот, кто быстрее других ударит в бубен. (У одного из участников каждой группы в руках – бубен):

1. *Автор сказки «Красная Шапочка». (Шарль Перро.)*

2. *Назовите украинскую сказку, созвучную по сюжету русской народной сказке «Теремок». («Рукавичка».)*

3. *Советские писатели, создававшие произведения о природе для детей. (Сладков, Бианки, Чарушин.)*

4. *Автор сказки «Гадкий утенок». (Ганс Христиан Андерсен.)*

5. *Известный советский писатель, написавший большое количество стихотворных сказок для детей. (Корней Иванович Чуковский.)*

6. *Назовите наиболее известные сказки А.С. Пушкина. («Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о спящей царевне и о семи богатырях», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о попе и о работнике его Балде».)*

7. Из какой сказки заимствовано крылатое выражение: «Ловись рыбка большая и маленькая!»? («Лисичка-сестричка и Серый Волк».)
8. Самый высокий герой Сергея Михалкова. (Дядя Степа.)
9. О каком зверьке С. Маршак создал сказку в умном и глупом варианте? (О мышонке.)
10. Сказка, в которой девочка сначала ела только пшеничные пирожки, а потом полюбила и ржаные. («Гуси-лебеди».)
11. Назовите имя прообраза нашего Буратино? (Пиноккио.)
12. В какой сказке девочка смогла пролезть в коровье ушко? («Крошечка-хаврошечка».)
13. В какой сказке народов Севера девушка превратилась в птицу из-за своей привлекательной внешности? («Айога».)
14. Кто такие «Крылатый, мохнатый да масляный»? (Воробей, мышонок и блин.)
15. Как хвастал заяц в одноименной сказке? («У меня не усы, а усищи, не лапы, а лапищи, не зубы, а зубищи».)
16. Автор сказки «Серебряное копытце»? (Бажов.)
17. Автор сказки «Конек-горбунок»? (Ершов.)
18. Писатель и художник, автор книг «Ребятам о зверятах», «Про Тюпу» и др.? (Чарушин.)
19. Сказка, в которой один герой говорит другому: «Как выпрыгну, как выскочу — полетят клочки по закоулочкам!»? («Заяюшкина избушка».)
20. Назовите самый известный вариант итальянской сказки, пересказанной Алексеем Толстым? («Золотой ключик, или Приключения Буратино».)

В. Вопросы – задания даются каждой группе. За каждый правильный ответ начисляется один балл.

1) Замените предложения пословицей

— Учись всю жизнь (век живи, век учись).

— Нужно беречь время (делу время, потехе – час).

— Береги своё здоровье (береги платье снову, а здоровье – смолоду).

— Не болтай (держи язык за зубами).

— Не торопись, делай всё аккуратно (поспешишь – людей насмешишь; делаю наспех – делаю на смех).

— Доводи начатое дело до конца (сделал дело – гуляй смело).

— Сын леопарда – тоже леопард (Африка) – Яблоко от яблони недалеко падает

— Верблюда под мостом не спрячешь (Афганистан) – Шила в мешке не утаишь

— Бойся тихой реки, а не шумной (Греция) – В тихом омуте черти водятся

- Молчаливый рот – золотой рот (Германия) – Слово серебро – молчанье золото— - -

- Тот не заблудится, кто спрашивает (Ирландия) – Язык до Киева доведет

— Ошпаренный петух от дождя убегает (Франция) – Обжегшийся на молоке, дует на воду

С. Подберите к поговорке сказку, которая подходит ей по смыслу

1. Не в золоте счастье. (Курочка Ряба)

2. Чьи хоромы, того и хлеб. (Три медведя)

3. Не верь речам, где меду слишком, не будь самоуверен слишком. (Колобок)

1. Вместе вдвое, дело любое, спорится друзья. (Репка)

2. В тесноте, да не в обиде. (Рукавичка)

3. *Захотел побыть волк в овечьей шкуре, да не вышло. (Волк и семеро козлят)*

4 часть

Творческая мастерская

Задание для 1 команды: *Изобразите пословицу с помощью схемы*

Команды придумывают пословицу, изображают ее с помощью схемы, команда соперников должна отгадать пословицу по схеме.

Задание для 2 команды: *Разработайте рекомендации для родителей по формированию речи ребенка «Памятка для родителей».*

Заключительная часть:

Итак, сегодня в ходе деловой игры мы с вами активизировали ваши знания и умения в области развития речи дошкольников; вспомнили методы и приемы, способствующие речевому развитию детей.

Объявляется общий результат, ведущий благодарит за участие.

Обсуждение и утверждение решения педагогического совета:

Решение педагогического совета от _____

1. Использовать в практике работы современные эффективные технологии речевого развития дошкольников всем воспитателям постоянно.

2. Использовать создание проблемных ситуаций на занятиях и в свободное время, побуждающих к активизации речевой деятельности детей всем воспитателям постоянно.

3. Для развития речевой активности детей использовать экскурсии, игры, формы элементарной поисковой деятельности и т.п. всем воспитателям постоянно.

Отражать в календарных планах индивидуальную работу по развитию связной речи детей всем воспитателям постоянно.

4. В работе с родителями использовать индивидуальный подход, учитывая личностные особенности каждой семьи всем воспитателям постоянно.

5. Признать работу педагогов положительной и использовать в практике работы ДОУ.

Педсовет № 5

Тема:

«Роль взрослых в познавательном-речевом развитии ребенка»

Дата проведения _____

Повестка дня

1. Проблема развития связной речи в практике работы МБДОУ. (Старший воспитатель)
2. Аналитическая справка по результатам тематической проверки по выявлению форм и методических приёмов, направленных на речевое развитие ребёнка. (Старший воспитатель)
3. Мастер-класс «Методика обучения звуко - буквенному анализу в детском са-ду» (Березкина С.В.)
4. Деловая игра «Игры и творческие задания, направленные на развитие ум-ственных способностей и создание творческого продукта в речевой деятельности». (Тимошина О.В.)
5. Принятие решения педагогического совета.

Вопросы для подготовки к педсовету:

Теоретическая часть*Что мы понимаем под развитием речи ребенка?**Что включает в себя образовательная область «Речевое развитие»?**Каковы задачи по формированию словаря?**Назовите приемы обучения рассказыванию:**Назовите к каждому методу ознакомления детей с литературой**(словесный, практический и наглядный) приемы.**В каких видах деятельности развивается речь ребенка?**Что включает в себя развитие речи в процессе организации режимных моментов?**Назовите методы и приемы стимулирования речи детей раннего возраста.**Каковы основные достижения в речевом развитии старшего***Педсовет № 5**

Тема:

«Роль взрослых в познавательном-речевом развитии ребенка»

Дата проведения _____

Повестка дня

1. Проблема развития связной речи в практике работы МБДОУ. (Старший воспитатель)
2. Аналитическая справка по результатам тематической проверки по выявлению форм и методических приёмов, направленных на речевое развитие ребёнка. (Старший воспитатель)
3. Мастер-класс «Методика обучения звуко - буквенному анализу в детском са-ду» (Березкина С.В.)
4. Деловая игра «Игры и творческие задания, направленные на развитие ум-ственных способностей и создание творческого продукта в речевой деятельности». (Тимошина О.В.)
5. Принятие решения педагогического совета.

Вопросы для подготовки к педсовету:

Теоретическая часть*Что мы понимаем под развитием речи ребенка?**Что включает в себя образовательная область «Речевое развитие»?**Каковы задачи по формированию словаря?**Назовите приемы обучения рассказыванию:**Назовите к каждому методу ознакомления детей с литературой**(словесный, практический и наглядный) приемы.**В каких видах деятельности развивается речь ребенка?**Что включает в себя развитие речи в процессе организации режимных моментов?**Назовите методы и приемы стимулирования речи детей раннего возраста.**Каковы основные достижения в речевом развитии старшего*

дошкольника?

*Перечислите функции речи старшего дошкольника
Назовите ученых, которые занимались проблемой становления и развития детской речи.*

Назовите современные эффективные технологии речевого развития детей дошкольного возраста.

Назовите современные эффективные технологии речевого развития детей дошкольного возраста.

Практическая часть

Подготовьтесь к изображению на педсовете пословицы с помощью схемы.

Подготовьтесь к разработке на педсовете рекомендации для родителей по формированию речи ребенка «Памятка для родителей».

дошкольника?

*Перечислите функции речи старшего дошкольника
Назовите ученых, которые занимались проблемой становления и развития детской речи.*

Назовите современные эффективные технологии речевого развития детей дошкольного возраста.

Назовите современные эффективные технологии речевого развития детей дошкольного возраста.

Практическая часть

Подготовьтесь к изображению на педсовете пословицы с помощью схемы.

Подготовьтесь к разработке на педсовете рекомендации для родителей по формированию речи ребенка «Памятка для родителей».

МБДОУ «Детский сад № 8»

**Аналитическая справка
по результатам тематической проверки
по выявлению форм и методических приёмов, направленных на речевое развитие ребёнка.**

Мною в период с 20 по 21.03.2017г. была просмотрена ООЛ в группах дошкольного возраста по развитию устной речи. Целью проверки было выявление форм и методических приёмов, которые применяли педагоги, направленных на речевое развитие ребёнка.

Все занятия были рядовыми, запланированы в календарных планах по тематике текущего проекта.

В II мл.гр. было просмотрено занятие по ознакомлению с художественной литературой, где педагог использовала как наглядные и словесные, так и практические методы (в данном случае был использован игровой метод).

Воспитатель грамотно ставила вопросы и добивалась от детей ответов, где они отвечали предложениями, а не правильн