

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая

МБДОУ «Детский сад № 8»

Е.В. Головина



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
О
РАБОТЕ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 8»
за 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Средняя нагрузка на воспитателя	12,5 часов	12,5 часов	12,5 часов	12,5 часов
Средняя нагрузка на воспитателя с детьми с ОВЗ	12,5 часов	12,5 часов	12,5 часов	12,5 часов
Средняя нагрузка на воспитателя с детьми с ОВЗ с инвалидностью	12,5 часов	12,5 часов	12,5 часов	12,5 часов
Средняя нагрузка на воспитателя с детьми с ОВЗ с инвалидностью с тяжелыми формами нарушений	12,5 часов	12,5 часов	12,5 часов	12,5 часов
Средняя нагрузка на воспитателя с детьми с ОВЗ с инвалидностью с тяжелыми формами нарушений с нарушениями зрения	12,5 часов	12,5 часов	12,5 часов	12,5 часов
Средняя нагрузка на воспитателя с детьми с ОВЗ с инвалидностью с тяжелыми формами нарушений с нарушениями слуха	12,5 часов	12,5 часов	12,5 часов	12,5 часов
Средняя нагрузка на воспитателя с детьми с ОВЗ с инвалидностью с тяжелыми формами нарушений с нарушениями речи	12,5 часов	12,5 часов	12,5 часов	12,5 часов
Средняя нагрузка на воспитателя с детьми с ОВЗ с инвалидностью с тяжелыми формами нарушений с нарушениями интеллекта	12,5 часов	12,5 часов	12,5 часов	12,5 часов
Средняя нагрузка на воспитателя с детьми с ОВЗ с инвалидностью с тяжелыми формами нарушений с нарушениями поведения	12,5 часов	12,5 часов	12,5 часов	12,5 часов
Средняя нагрузка на воспитателя с детьми с ОВЗ с инвалидностью с тяжелыми формами нарушений с нарушениями личности	12,5 часов	12,5 часов	12,5 часов	12,5 часов

Группы малых	12,5 часов	12,5 часов	12,5 часов	12,5 часов
Группы средних	12,5 часов	12,5 часов	12,5 часов	12,5 часов
Группы больших	12,5 часов	12,5 часов	12,5 часов	12,5 часов
Группы с детьми с ОВЗ	12,5 часов	12,5 часов	12,5 часов	12,5 часов
Группы с детьми с ОВЗ с инвалидностью	12,5 часов	12,5 часов	12,5 часов	12,5 часов
Группы с детьми с ОВЗ с инвалидностью с тяжелыми формами нарушений	12,5 часов	12,5 часов	12,5 часов	12,5 часов
Группы с детьми с ОВЗ с инвалидностью с тяжелыми формами нарушений с нарушениями зрения	12,5 часов	12,5 часов	12,5 часов	12,5 часов
Группы с детьми с ОВЗ с инвалидностью с тяжелыми формами нарушений с нарушениями слуха	12,5 часов	12,5 часов	12,5 часов	12,5 часов
Группы с детьми с ОВЗ с инвалидностью с тяжелыми формами нарушений с нарушениями речи	12,5 часов	12,5 часов	12,5 часов	12,5 часов
Группы с детьми с ОВЗ с инвалидностью с тяжелыми формами нарушений с нарушениями интеллекта	12,5 часов	12,5 часов	12,5 часов	12,5 часов
Группы с детьми с ОВЗ с инвалидностью с тяжелыми формами нарушений с нарушениями поведения	12,5 часов	12,5 часов	12,5 часов	12,5 часов
Группы с детьми с ОВЗ с инвалидностью с тяжелыми формами нарушений с нарушениями личности	12,5 часов	12,5 часов	12,5 часов	12,5 часов

г. Гусь-Хрустальный

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ

Каждый год одной из важнейших задач, стоящих перед педагогами ДООУ в 2016-2017 учебном году, являлась охрана жизни и здоровья детей. И в этом году не было исключением. По результатам анализа заболеваемости и посещаемости воспитанников за год, мы увидели:

- среднесписочный состав – 143 ребенка, из них с 1,5 до 3 лет – 35 детей, с 3 до 7 лет – 108 ребенка;

- число пропусков 1 ребёнком по болезни:

- в 2016-2017 учебном году составило: 1,5-3 лет - 12 дней; 3-7 лет - 7 дней.

- в 2017-2018 учебном году составило: 1,5-3 года - 12 дней; 3-7 лет - 7 дней.

- число дней, пропущенных по болезни воспитанниками:

- в 2016-2017 учебном году составило 1195 дней, из них: 1,5-3 лет - 333 день; 3-7 лет - 857 дней.

- в 2017-2018 учебном году составило 1225 дней, из них: 1,5-3 года - 450 дня; 3-7 лет - 775 день.

В течение учебного года воспитанники ДООУ проходили медицинское обследование. В результате было выявлено:

Хронические заболевания у детей:

	<i>Сентябрь</i>		<i>Май</i>	
	<i>2016 (134)</i>	<i>2017(143)</i>	<i>2017 (149)</i>	<i>2018 (141)</i>
С нормальным развитием	124 - 93 %	134 (94%)	137 - 92 %	132 (94%)
С отклонениями	10 – 7 %	9 (6%)	12 – 8 %	9 (6%)
Нарушение речи	15	10	14	10
Плоскостопие	4	1	4	1
Тубинфицированные	2	4	2	4
Нарушение зрения	4	4	6	4
Избыток веса	-	-	-	-
Дефицит массы	-	-	-	-
Дефицит роста		-		-
Астма	-	-	-	-

<i>Группа здоровья</i>	<i>Сентябрь</i>		<i>Май</i>	
	<i>2016 (134)</i>	<i>2017 (143)</i>	<i>2017 (149)</i>	<i>2018 (141)</i>
I	55- 41%	62 -43%	67- 45%	62 -44%
II	75 - 56%	75 - 53%	77 - 52%	72 - 52%
III	2 – 1 5%	2 – 1 %	2 - 1%	2 – 1 %
IV	2 – 1 5%	4 – 3 5%	3 - 2%	4 – 3 %

ИТОГ: проводя мероприятия по оздоровительно-профилактической работе с детьми, показатель по оздоровлению и группам здоровья детей лучше, чем в прошлом периоде.

Оздоровительно-профилактические мероприятия:

- работа в соответствии с режимом двигательной активности;

- ежедневная утренняя гимнастика;
- закаливающие процедуры;
- занятия по физкультуре и Дни здоровья;
- витаминизация пищи;
- сбалансированное питание;
- постоянный температурный режим (20-22°C);
- взаимодействие с родителями (консультации, беседы и т.д.), анкетирование;
- оздоровительно-физкультурная работа.

На будущее: необходимо продолжать работу по здоровью и сохранению детей. Дополнить физкультурные уголки оборудованием для самостоятельной двигательной деятельности.

II. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

В 2017-2018 учебном году в ДОУ работало 6 групп, из них 2 группы ясельного возраста и 4 группы дошкольного возраста. Все группы реализовывали «Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 8».

1. Анализ уровня развития детей раннего возраста

Исследование уровня адаптации ребенка

к условиям дошкольного образовательного учреждения

(М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова)

	<i>Сентябрь</i>		<i>Май</i>	
	2016	2017	2017	2018
Высокий уровень	28 %	30%	54 %	51%
Средний уровень	56 %	53%	47 %	47%
Низкий уровень	16 %	17%	9 %	2%

Показатели нервно-психического развития (НПР) детей 1 года 3 мес. до 3 лет

(Разработано Н.М. Аксаринной, Г.В. Пантюхиной, К.Л. Печорой)

	<i>Начало года</i>		<i>Конец года</i>	
	2016	2017	2017	2018
Дети с опережением в развитии	3%	6 %	6 %	9 %
Дети с нормальным развитием.	73%	75 %	82 %	84 %
Дети с негармоничным развитием	12 %	11 %	6 %	5 %
Дети с отставанием в развитии на первый эпикризный срок	12%	8 %	6 %	2 %

1. Анализ результатов достижения детьми освоения основной общеобразовательной программы (в соответствии с системой мониторинга ДОУ)

В 2017-2018 учебном году в ДОУ работало 6 групп, из них 2 группы ясельного возраста и 4 группы дошкольного возраста (всего 143 ребенка).

Все группы реализовывали «Основную общеобразовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 8». На конец учебного года в

диагностике приняли участие воспитанники 4 дошкольных групп - 100 детей дошкольного возраста из 108 детей дошкольного возраста.

В результате диагностики по разделам программы мы получили следующие данные:

Экспресс-анализ О.А. Сафроновой

Дея-ть	ИТОГО по саду Количество детей - 100 детей, 92.5 / %				
	Количество детей	О	В	СР	Н
Игра	100	28/28	31/31	36/36	2/2
Конструир	100	23/23	30/30	49/49	2/2
ИЗО	100	20/20	28/28	48/48	4/4
Музыка	100	18/18	30/30	50/50	2/2
Речь	100	32/32	44/44	21/21	8/8
Труд	53	13/24.5	25/47	15/28.5	-

Подводя итог развития воспитанников, их знания, умения, навыки по программным требованиям, критериям оценки содержания и методов воспитания, экспресс-анализу О.А. Сафроновой отмечено следующее:

В сравнении с результатом предыдущей диагностики, проведенной в сентябре учебного года, видна эффективность педагогической деятельности по разделам «Коммуникация», «Музыка», «Игра». По результатам в разделе «Труд» следует педагогам наметить пути достижения наиболее лучших результатов: организовывать в группах старшего дошкольного возраста коллективный труд, поощрять активность и самостоятельность в проведении трудовой деятельности, а также спрогнозировать работу в дальнейшем на новый учебный год.

Показатели возрастающей активности, инициативы ребенка в различных жизненных сферах, его эмоциональное благополучие, самореализация в разных видах деятельности

по нормативным картам развития дошкольников

(Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов)

	Сентябрь		Май	
	2016	2017	2017	2018
Высокий уровень	24%	22%	47 %	51 %
Средний уровень	62 %	61 %	50 %	47 %
Низкий уровень	14 %	17 %	3 %	2 %

Анализ тестирования показателей физического развития воспитанников МБДОУ «Детский сад №8»

В тестировании принимали участие 81 детей, из них было протестировано 77 детей с 4 до 7 лет. Мальчики – 44, девочки – 35. Из общего числа имеет III группу здоровья четверо детей.

По результатам тестирования педагогам рекомендовано:

Средний возраст - упражнять детей по всем видам упражнений.

Старшая группа – применять в работе соревновательные упражнения и упражнения на скорость, отрабатывать прыжки с места.

Подготовительная группа – также отрабатывать бег на скорость, упражнять в прыжках с места.

Педагогам всех групп привлекать родителей к сотрудничеству по физическому воспитанию и проводить предварительное тестирование в игровой форме на занятиях по физическому развитию и во время индивидуальной работы.

Сводные результаты тестирования физической подготовки воспитанников

контингент	Участие в тестах, чел.			Результат, чел.				
	всего	участ.	%	В	В.С.	С	Н.С.	Н
Средняя	37	37	100	12	10	12	3	-
Мальчики	21	21	100	7	5	7	2	-
девочки	16	16	100	5	5	5	1	-
старшая	27	26	96	11	7	8	-	-
Мальчики	18	17	94	8	5	4	-	-
девочки	9	9	100	3	2	4	-	-
Подготов.	26	26	100	12	7	7	-	-
Мальчики	10	10	100	4	5	1	-	-
девочки	16	16	100	8	2	6	-	-
Мальчики	49	48	98	19	15	12	2	-
девочки	41	41	100	16	9	15	1	-
ВСЕГО детей	90	89	99	35	24	27	3	-
По ДОУ								

2. Общие выводы и резервы повышения качества реализации программы.

По результатам мониторинга видно, что уровень готовности к школе повысился. Для этого педагоги использовали в воспитательно-образовательном процессе индивидуальный подход в организации и проведении занятий по требованию задач программы воспитания и обучения в детском саду, придерживались принципа системности.

Реализовывались следующие задачи:

- в деятельности опираться на собственный опыт, способствовать умению действовать по аналогии в сходных ситуациях; в совместной со взрослым деятельности замечать некоторые свои неадекватные действия, ошибки и стремиться их исправить;

-формировать умения ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, называть выполняемые действия; обогащать практический опыт детей; учить понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; рассказывать о своих внешних особенностях, действиях, совместных с другими людьми делах; выполнять малоинтересную деятельность под руководством взрослого;

- содействовать друг другу в преодолении затруднений; учить проявлять инициативу; проявлять целенаправленность и на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам;

III. АНАЛИЗ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ

1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ К НАЧАЛУ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ май 2018 года.

По итогам психолого-педагогической оценки готовности детей подготовительной (24детей) группы к началу школьного обучения по методике Н. Семаго на май 2018 выявлено, что поведение детей в процессе группового обследования, в целом, хорошее.

1.Нуждаются в дополнительной помощи – 2 ребенка подготовительной группы.

2. Расторможен мешает другим детям – 2 ребенка подготовительной группы

Итоги фронтальной оценки уровня готовности детей:

1 уровень (готовность к началу регулярного обучения в школе) – 22 ребенка.

2 уровень (условная готовность к началу обучения) – 2 ребенка.

3 уровень (условная неготовность к началу обучения) – нет

Из детей, выпускающихся из детского сада, идут в школы города:

-Школа № 3 - 1 ребенок;

Школа № 13 - 4 детей;

-Школа № 4 - 1 ребенок;

Школа № 16 - 17 детей;

-Школа № 10 - 1 ребенок;

Развитие звуковой культуры речи детей старшего дошкольного возраста:

-Подготовительная группа.

Количество детей по списку –25

Количество обследованных детей – 25

Количество детей, речевое развитие которых соответствует возрастным нормам - 22

Количество детей, нуждающихся в помощи логопеда-3

- Старшая группа.

Количество детей по списку – 27.

Количество обследованных детей – 26

Количество детей, речевое развитие которых соответствует возрастным нормам - 19

Количество детей, нуждающихся в логопедической группе – 3

Количество детей, нуждающихся в лого пункте – 5.

2. АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ДОУ

В течение учебного года мы отслеживали успеваемость бывших воспитанников.

В 2017 году мы выпустили 30 детей.

-Школа № 1 – 1 ребенок;

-Школа № 13 - 2 ребенка;

-Школа № 4 - 1 ребенок;

-Школа № 15 – 1 ребенок;

-Школа № 7 – 1 ребенок;

-Школа № 16 – 19 детей;

-Школа № 10 –4 детей;

По результатам учителей индивидуальных достижений детей (отслежена успеваемость 26 детей), мы можем сделать вывод, что по окончании первого класса:

<i>Предмет</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
Математика	15	11	-
Обучение письму	9	15	2
Обучение грамоте	10	13	3
Физкультура	9	15	2
ИТОГ	41%	52%	7%

В 2016 году мы выпустили 21 ребенка. По результатам учителей индивидуальных достижений детей, мы можем сделать вывод, что по окончании второго класса:

<i>Предмет</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
Математика	8	13	-
Обучение письму	7	14	-
Обучение грамоте	10	10	1
Физкультура	9	11	1
ИТОГ	42.5 %	57 %	0.5%

В 2015 году мы выпустили 23 ребёнка. По результатам учителей индивидуальных достижений детей, мы можем сделать вывод, что по окончании третьего класса:

<i>Предмет</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
Математика	17	7	-
Обучение письму	7	14	3
Обучение грамоте	12	10	2
Физкультура	9	13	2
ИТОГ	35 %	56 %	9 %

3. АНАЛИЗ РАБОТЫ С НЕОРГАНИЗОВАННЫМИ СЕМЬЯМИ

В 2017-2018 учебном году продолжалась работа с неорганизованными семьями и семьями детей –инвалидов. Педагог Зуйкова В.В. по разработанному ей плану работы ДОУ с родителями, воспитывающими детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и «Индивидуальному маршруту сопровождения ребенка с ОВЗ» Кулаковой Дарьи, 2010 года рождения, при подготовке его к обучению в школе, Сорокиной Василисы, 2011 года рождения и Громова Павла Романовича, 21.10.2010 г.р. продолжала посещать семьи детей и проводить индивидуальные занятия с ними, проводя подготовку всех троих детей к обучению в школе.

В течение года поступило в ДОУ 34 ребенка: дети от 1,5 до 7 лет. Старший воспитатель И.А. Коробова и воспитатель Марфина М.А. посетила семьи с целью выяснения запросов родителей. Был составлен социальный паспорт семей. В течение года в ДОУ работала «Школа молодой матери», которую посещали 8 родителей. В основном родителей интересовали такие вопросы: «Взаимодействие ДОУ и семьи»; «Закаливающие процедуры в детском саду»; «Питание ребенка в ДОУ».

На 1.06 2018 г. выявлено 27 неорганизованных детей, в ДОУ будет зачислено -20 детей.

4. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕЗЕРВЫ ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ ПО ДАННОМУ РАЗДЕЛУ

Для достижения данных результатов воспитанников ДОУ педагогами были использованы инновационные технологии, реализован дифференцированный подход в формировании умений и конструктивных способностей воспитанников, Педагоги овладели способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования, умения анализировать научно-методическую литературу, применять полученные знания на практике.

Для повышения результативности работы ДОУ опытным, творчески работающим педагогам необходимо в будущем учебном году:

- продолжать пропагандировать свои достижения;
- стремиться к саморазвитию.

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 8»

1. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОУ

В 2017-2018 учебном году перед педколлективом ДОУ была поставлена цель: Построение работы ДОУ, способствующей созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и формированию основ базовой культуры личности для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а также подготовке ребенка к жизни в современном обществе.

Основные направления деятельности ДОУ*

- * Выполнение Образовательной программы
- * Совершенствование образовательной деятельности с привлечением социальных партнеров, родительской общественности
- * Повышение качества образовательного процесса через интеграцию образовательных областей и использование инновационных технологий

* Совершенствование работы по методическому сопровождению и формированию индивидуальной траектории профессионального развития педагогов в условиях введения ФГОС.

Основные задачи деятельности ДООУ на 2017-2018 учебный год*

задачи:

Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Обеспечивать преемственность по здоровью сбережению дошкольного и семейного воспитания

1. Апробация методической разработки «Комплексы утренней гимнастики «Веселая гимнастика» в работе ДООУ по физическому воспитанию дошкольников

2. Обобщение опыта работы «К спорту по пути со степ-аэробикой» и использование в работе ДООУ

3. Проведение спортивного праздника совместно с родителями

II. Продолжать создавать условия для речевого развития дошкольников через разнообразные формы работы с использованием современных педагогических технологий

1. Разработка творческой группой наглядного материала для игр и упражнений из цикла «В мире слов» для речевого развития дошкольников и использование его в работе

2. Создание условий в ДООУ по апробации элементов обучения грамоте детей среднего и старшего возраста и внедрение их в образовательный процесс

III. Активизировать работу по формированию у детей экологической культуры через различные виды детской деятельности,

1. Внедрение в работу ДООУ региональной программы «ДоРоГо».

2. Проведение мастер-класса по изготовлению и использованию в работе с дошкольниками лэпбука (интер –активной папки) «От идеи до воплощения»

В ДООУ был проведен ряд мероприятий, направленных на решения данных задач.

Для повышения компетентности в вопросах дошкольного воспитания с педагогами были проведены мероприятия:

Консультации
«Проведение мониторинга на начало учебного года»
«Влияние загадок на речевое развитие детей дошкольного возраста»
«Значение режима дня для здоровья и правильного развития ребенка»
«Особенности организации совместной партнерской деятельности взрослого с детьми»
«Формы ознакомления дошкольников с природой»
«Способы и направления поддержки детской инициативы.»
«Озеленение прогулочных участков к ЛОП»
«Я – педагог!» Цель: формирование благополучного эмоционально-психологического климата в коллективе, повышение самооценки педагогов
«Целевые ориентиры дошкольного образования» Цель: повышение уровня компетентности педагогов ДООУ в вопросах изучения ФГОС
«Учимся сотрудничать с родителями»

Цель: формировать умения дифференцированного подхода к организации работы с родителями, поиск новых способов в поведении в контактах с родителями (для молодых специалистов)
Практикум «Применение технологии ТРИЗ в развитии речи дошкольников»
Мастер-класс по изготовлению и использованию в работе с дошкольниками лэпбука (интер –активной папки) «От идеи до воплощения»
«Ярмарка педагогических идей» - презентация опыта работы педагогов по использованию современных технологий обучению дошкольников грамоте
Конкурс в ДОУ на лучшую организацию огорода на окне Цель: Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации через организацию наблюдений за посадками в группе
Буклет «Оформление в группах огородов на окне»
Памятка «Методы воздействия воспитателя, стимулирующие детей к творчеству»
Открытый показ деятельности по теме «Организация деятельности с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по развитию речи» (для молодых специалистов)
Открытый показ деятельности по теме «Формирование у детей младшего возраста экологической культуры через игру»
Школа Передового Опыта «Использование интерактивных ресурсов в образовательной деятельности ДОУ» Цель; повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОУ по созданию и использованию современных дидактических материалов
Работа творческой группы по разработке и изготовлению методических пособий по развитию речи
Педагогический тренинг «Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями»
Анкета «Оценка уровня инновационного потенциала педагогического коллектива»

С воспитанниками в течение всего периода проходили развлечения викторины, досуги, праздники, конкурсы, выставки и т.д.

<i>Наименование мероприятий</i>
Праздник «День знаний».
Музыкальный праздник «Золотая осень»
Музыкальный праздник «В гости к бабушке Осени»
Досуг «Посвящение в пешеходы»
Развлечение

«Здравствуй зимушка-зима»
Музыкальный праздник «Новогодние приключения»
Досуг «Путешествие по зимнему лесу»
Спортивный досуг «Наша армия сильная, смелая!»
Музыкальный праздник «Для милых дам»
Развлечение «Масленица веселая»
Праздник смеха
Развлечение «Космическое путешествие»
Концерт для ветеранов «Спасибо за Победу!»
Выпускной бал

Конкурс поделок «Природа и фантазия» (ДОУ-ОУ. Проводился в рамках городского праздника «День Никиты – Гусятника»)
Выставка детских рисунков ко Дню дошкольного работника «Воспитатель-вторая мама»
Конкурс рисунков «Осень пришла,- урожай собирай» (ДОУ-УО)
Областной конкурс «Безопасность дошкольников на дороге – как ее обеспечить»
Выставка работ «Наша армия сильная, смелая!» (ДОУ)
Выставка детских рисунков и аппликаций «Портрет мамы» (ДОУ)
12-ый конкурс чтецов «Природа родного края» (УО)
Акция «Книга памяти»
Фестиваль детского музыкального творчества «Моя Родина Россия!» (УО)
Конкурс художественного творчества «К истокам своим возвращаясь» (ОУ)

VII. Общие выводы

На основе проблемного анализа итогов работы ДОУ за 2017-2018 учебный год делаем вывод, что задачи, поставленные перед коллективом -выполнены полностью.

Наиболее успешными можно обозначить следующие показатели:

- Реализация требований ФГОС ДО в деятельность ДОУ.
- Повышение профессионального мастерства педагогов. - Участие родителей в жизнедеятельности детского сада.
- Наличие собственных методических наработок у отдельных педагогов.

Слабые стороны деятельности коллектива:

- Необходимо пополнение материально-технической базы ДОУ.
- Программное обеспечение образовательного процесса не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО.
- Требуется уделить больше внимания к работе по физическому развитию и оздоровлению детей.

Проблемы:

- Отдаленная расположенность ДОУ от образовательных, спортивных учреждений и учреждений культуры города.
- Затрудненность выхода/выезда воспитанников ДОУ за пределы детского сада.

Перспективы:

- расширение спектра предоставляемых услуг, с учётом запросов родителей;
- повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДООУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;
- поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования;
- увеличение количества инновационных технологий, авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс;
- формирование и подготовка кадрового резерва.

Анализ годовой работы позволяет предположить, что в настоящее время ДООУ располагает достаточными техническими, педагогическими и материальными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и социумом.

На основе проблемного анализа итогов работы в 2017 – 2018 учебном году и с учетом приоритетных направлений развития ДООУ задачи на 2018 – 2019 учебный год сформулированы таким образом:

Задачи:

- 1) Продолжать работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
- 2) Организация воспитательно- образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО в целях обновления дошкольного образования и достижения оптимального развития ребенка - дошкольника.
- 3) Создание условий в ДООУ для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования.
- 4) Продолжать реализацию внедрения программы «ДоРоГо» в рамках образовательной программы ДООУ.
- 5) Продолжать совершенствовать познавательно-речевое развитие у дошкольников в процессе непосредственно образовательной деятельности и через взаимодействие с семьями воспитанников.